

2025年度「実務経験のある教員等による授業科目」

2025年度に開講される以下の授業科目は、主に総合科目における「実務経験のある教員等による授業科目」(※1)です。履修の参考にしてください。  
なおこの情報は、シラバスのキーワード欄および備考欄に登録されています。

<シラバス照会画面からの検索方法>

- (1) 3Sの「授業」メニュー→「シラバス検索」をクリック
- (2) 開講年度(※2)を指定し、キーワード欄に「実務経験のある教員等による授業科目」と入力して、検索

※1「実務経験のある教員等による授業科目」とは、担当する授業科目に関連した実務経験を有している者が、その経験を十分に授業に活かしつつ、実践的教育を行っている授業科目を指します。プロジェクト型の授業など、主として実践的教育から構成される授業科目も含まれます。ただしこれは、全学部での1～4年生が履修可能である総合科目を中心に抽出したものです。専門科目などは、「実務経験のある教員等による授業科目」の定義に合致している内容であっても、抽出の対象外です。

※2 2018年度までのシラバスではキーワードが登録されていないため、検索することはできません。

分野	2022カリ科目名	2017カリ科目名	単位	配当年次	2025			2024			授業内容(実務経歴と授業とのかかわり、実践的教育の内容など)	修得可能単位数			
					担当者名	実務経歴	実践的教育	担当者名	実務経歴	実践的教育		経済学部	人文学部	社会学部	国際教養学部
総合・A	演習 デジタル協働学[1]	デジタル協働学[1]	2	1～4	荻野 紫穂		*	荻野 紫穂		*	コンピュータ関連企業に勤務経験のある教員が、企業での実務経験のあるTAとともに運営するプロジェクト型授業です。仮想会社を起業、経営する過程をととして、履修者の、コンピュータを能動的に活用するための情報スキルと、自己管理・問題発見・問題解決・コミュニケーション・ビジネスマナーなどのソフトスキルの向上を図ります。	2	2	2	2
総合・B	講義 現代の世界と人々	現代世界の人と生活	2	1～4	段 躍中	*		段 躍中	*		中国での新聞記者・雑誌編集者の経歴を持ち、日中交流研究所の所長を務める教員が担当し、日々変貌する中国の政治・経済・文化に焦点を当て、日本との比較をととして、21世紀の日中交流とアジアや世界のあり方について考える授業です。	2	2	2	2
総合・C	講義 現代社会と経済	現代社会と経済	2	1～4	◎鈴木 正明		*	◎鈴木 正明		*	対象が消費者(生活者)か企業であるかを問わず、現代社会の課題を発見でき、その課題に自分であればどのように対応できるかを自分の言葉で語ることができ、ビジネスを通して、その解決策を考案できる人物の育成を目的とする。本講座は、実際に創業し、一代で大企業を創り上げた起業家・経営者による寄付講座であり、その意思を反映し、新しい事業を新しい組織によってスタートし、その事業を通して世の中に貢献できる人材の育成を目指している。これは、武蔵大学の教育の基本目標(人材養成の目的)である、自立、対話、実践に通じるものである。	2	2	2	2
総合・C	講義 現代日本の課題[2]	現代日本の課題[2]	2	1～4	◎鈴木 正明		*	◎鈴木 正明		*	身の回りに起きた課題や今の社会が必要としている課題を発見して、その課題に対してビジネスという手法を使って解決するためのプランを考え、発表することをゴールとするが、正規授業では、ビジネス実現に不可欠な資金や人材の確保にかかるテーマなど、「やりたいこと」が見えてきた後に乗り越えるべき課題について理論と実践の面から学ぶ。さらに、起業経験を租みたい学生には、課外活動としてインキュベーション施設の利用を認めるなど、自ら考えたビジネスの実践の場を与える。	2	2	2	2
総合・C	講義 現代日本の課題[3]	現代日本の課題[3]	2	1～4	宗永 健作	*					財務省(とりわけ主計局)で長く働いた経験のある教員が担当する財政論の授業です。日本の国の予算は毎年どのように編成されていくのか、具体的なプロセスを追うことで現代日本の課題が見えるはず。専門の違いを問わず、役に立つ知識が得られます。	2	2	2	2
総合・E	講義 臨床心理学と人間理解[1]	臨床心理学と人間理解[1]	2	1～4	松島 雅子	*	*	松島 雅子	*	*	臨床心理士、公認心理師として病院臨床、教育機関でのカウンセリングなどで様々な人の心の声に耳を傾けてきた教員が担当します。当該授業を通して臨床心理学の知見に触れ、人が生きていく上で出会う様々な課題や生きにくさ、少数派の心理などを、より身近な架空事例を想定し提示するので、共に考え議論することで、「生きた教養」を身につけることを目指す授業です	2	2	2	2
総合・E	講義 Introduction to Personal Health and Wellness	Introduction to Personal Health and Wellness	2	1～4	ケリー・マックグラス	*	*	ケリー・マックグラス	*	*	健康コンサルタントとして企業等へのウェルネスプログラムの提供に携わった経験をもつ教員が担当し、多面的なウェルネスという発想を理解し、ウェルネスとしての健康を高め、パブリックヘルスとしてのウェルネスを促進する方法を学ぶ授業です。	2	2	2	2
総合・E	演習 心理学ワークショップ	心理学ワークショップ	2	1～4	瀬川 未佳	*	*	瀬川 未佳	*	*	出版社勤務を経て、臨床心理士の資格を取得、自治体の子ども家庭支援センターなどで相談員を務め、人材育成の研修講師も務めている教員が担当します。心身の感覚を大切にしながらワークショップをととして、履修者の自己理解、他者理解、コミュニケーション力の向上などを旨とする授業です。	2	2	2	2
総合・F	講義 キャリアデザイン論A[1]	キャリアデザイン論A[1]	2	1～4	西本 万映子	*		西本 万映子	*		本科目はエレクトロニクスメーカー勤務から団体や組織、企業の研修講師を経て、大学の就職支援セミナーやキャリアカウンセリング、エンプロイアビリティに関わる講座の企画立案・運用の他、企業に対する調査やキャリアコンサルティング経験のある教員が担当します。キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解と仕事理解を深めて具体的な職業選択に取り組めるようになることを目指す授業です。				
総合・F	講義 キャリアデザイン論A[2]	キャリアデザイン論A[2]	2	1～4	西本 万映子	*		西本 万映子	*		本科目はエレクトロニクスメーカー勤務から団体や組織、企業の研修講師を経て、大学の就職支援セミナーやキャリアカウンセリング、エンプロイアビリティに関わる講座の企画立案・運用の他、企業に対する調査やキャリアコンサルティング経験のある教員が担当します。キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解と仕事理解を深めて具体的な職業選択に取り組めるようになることを目指す授業です。				
総合・F	講義 キャリアデザイン論A[3]	キャリアデザイン論A[3]	2	1～4	西本 万映子	*		西本 万映子	*		本科目はエレクトロニクスメーカー勤務から団体や組織、企業の研修講師を経て、大学の就職支援セミナーやキャリアカウンセリング、エンプロイアビリティに関わる講座の企画立案・運用の他、企業に対する調査やキャリアコンサルティング経験のある教員が担当します。キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解と仕事理解を深めて具体的な職業選択に取り組めるようになることを目指す授業です。	2	2	2	2
総合・F	講義 キャリアデザイン論A[4]	キャリアデザイン論A[4]	2	1～4	西本 万映子	*		西本 万映子	*		本科目はエレクトロニクスメーカー勤務から団体や組織、企業の研修講師を経て、大学の就職支援セミナーやキャリアカウンセリング、エンプロイアビリティに関わる講座の企画立案・運用の他、企業に対する調査やキャリアコンサルティング経験のある教員が担当します。キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解と仕事理解を深めて具体的な職業選択に取り組めるようになることを目指す授業です。				
総合・F	講義 キャリアデザイン論A[5]	キャリアデザイン論A[4]	2	1～4	西本 万映子	*					本科目はエレクトロニクスメーカー勤務から団体や組織、企業の研修講師を経て、大学の就職支援セミナーやキャリアカウンセリング、エンプロイアビリティに関わる講座の企画立案・運用の他、企業に対する調査やキャリアコンサルティング経験のある教員が担当します。キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解と仕事理解を深めて具体的な職業選択に取り組めるようになることを目指す授業です。				

分野	2022カリ科目名	2017カリ科目名	単位	配当年次	2025			2024			授業内容(実務経歴と授業とのかかわり、実践的教育の内容など)	修得可能単位数				
					担当者名	実務経歴	実践的教育	担当者名	実務経歴	実践的教育		経済学部	人文学部	社会学部	国際教養学部	
総合・F	講義	キャリアデザイン論B[1]	キャリアデザイン論B[1]	2	1~4	佐藤 克司	*		佐藤 克司	*		企業の人事部門で採用・教育担当を長く経験し、大学の授業以外にも企業や学校での社員(職員)研修の企画・講師もつとめてきている教員が担当します。履修者が、キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解や職業選択に具体的に取組めるようになることを目指す授業です。	2	2	2	2
総合・F	講義	キャリアデザイン論B[2]	キャリアデザイン論B[2]	2	1~4	佐藤 克司	*		佐藤 克司	*		企業の人事部門で採用・教育担当を長く経験し、大学の授業以外にも企業や学校での社員(職員)研修の企画・講師もつとめてきている教員が担当します。履修者が、キャリアデザインについての基本的な考え方を理解し、自己理解や職業選択に具体的に取組めるようになることを目指す授業です。	2	2	2	2
総合・F	演習	キャリアデザイン演習	キャリアデザイン演習	2	2~4	西本 万映子	*		西本 万映子	*		本科目はエレクトロニクスメーカー勤務から団体や組織、企業の研修講師を経て、大学の就職支援セミナーやキャリアカウンセリング、エンプロイアビリティに関わる講座の企画立案・運用の他、企業に対する調査やキャリアコンサルティング経験のある教員が担当します。	2	2	2	2
総合・F	演習	インターンシップ特講	インターンシップ特講	1	3・4	◎笠原 一絵	*	*	◎笠原 一絵	*	*	民間企業の人事部門での経験等を有する教員が担当し、履修者が、キャリア支援センター職員、外部講師、派遣予定先企業担当者などに関わりながら、社会人基礎力を身につけ、インターンシップへの派遣の準備をするための授業です。	1	1	1	1
総合・F	実習	インターンシップ	インターンシップ	1	3・4	◎笠原 一絵	*	*	◎笠原 一絵	*	*	民間企業の人事部門での経験等を有する教員が担当し、履修者が、企業の協力の下に、実際に就業体験に赴き、その体験を自己発見と将来のキャリア形成に役立てるための授業です。	1	1	1	1
全学対象	演習	学部横断型課題解決プロジェクト [2~4年生]	学部横断型課題解決プロジェクト [2~4年生]	4	2~4	◎笠原 一絵	*	*	◎笠原 一絵	*	*	実際に協力企業から課題(社会課題への提案)を出してもらい、履修者が各々の専門知識を活用しながら学部の垣根を越えて協力してこの課題に取り組むことを通して、社会人としての基礎的能力を育成することを目指すプロジェクト型の授業である。授業期間中、企業担当者が、経過・成果報告を受けコメント・アドバイスをするために複数回授業に来訪する。また、授業期間中には、各種評価ツールの記入、ブログへの活動記録、キャリアコンサルタントとの面談なども実施する。	4	4	4	4
全学対象	演習	学部横断型課題解決プロジェクト [1~4年生]	学部横断型課題解決プロジェクト [1~4年生]	4	1~4	◎笠原 一絵	*	*	◎笠原 一絵	*	*	実際に協力企業から課題(社会課題への提案)を出してもらい、履修者が各々の専門知識を活用しながら学部の垣根を越えて協力してこの課題に取り組むことを通して、社会人としての基礎的能力を育成することを目指すプロジェクト型の授業である。授業期間中、企業担当者が、経過・成果報告を受けコメント・アドバイスをするために複数回授業に来訪する。また、授業期間中には、各種評価ツールの記入、ブログへの活動記録、キャリアコンサルタントとの面談なども実施する。	4	4	4	4
											合計	28	28	28	28	

※ 担当者名の◎は、複数担当者による授業の代表教員を示す